



Mare de Déu de la Serra  
MONTBLANC

---

# PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

## INDEX

### 1. INTRODUCCIÓ

### 2. CARACTERÍSTIQUES GENERALS DEL CENTRE I DE LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT.

### 3. CAD. COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

### 4. CRITERIS GENERALS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

### 5. IDENTIFICACIÓ I CRITERIS DE SELCCIÓ DE L'ALUMNAT AMB NEE

#### 5.1 PROCÉS D'IDENTIFICACIÓ

#### 5.2 CRITERIS DE SELECCIÓ

### 6. CRITERIS ORGANITZATIUS:

#### 6.1 ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES.

#### 6.2 ESTRATÈGIES CURRICULARS

#### 6.3 ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

#### 6.4 AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

### 7. L'ALUMNAT NOUINGUT. PLA D'ACOLLIDA

#### 7.1 FASES A SEGUIR EN EL PLA D'ACOLLIDA

#### 7.2 AVALUACIÓ I SEGUIMENT

## 1. INTRODUCCIÓ

L'atenció a la diversitat de necessitats educatives que presenten els alumnes i l'assoliment per part de tot l'alumnat de les competències que li permetin el desenvolupament personal i escolar és un principi comú a tots els cursos i etapes de l'educació obligatòria.

Les mesures d'atenció a la diversitat han de garantir l'atenció i el suport a tots els alumnes i han d'incloure el conjunt de les accions de reforç i ampliació que cada docent preveu per ajustar la programació general del grup a les necessitats de tot l'alumnat.

El professorat ha d'organitzar l'activitat docent tenint en compte les característiques, les necessitats diverses i els diferents ritmes d'aprenentatge del seu alumnat. També l'atenció a la diversitat ha d'incloure aquelles mesures organitzatives generals que el centre adopta per tal de fer efectiva aquesta atenció. De la mateixa manera, l'orientació, el seguiment i l'avaluació de l'alumnat, s'estableixen com a elements clau en tot aquest procés.

## 2. CARACTERÍSTIQUES GENERALS DEL CENTRE I DE LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT.

El Col·legi Mare de Déu de la Serra és una escola concertada per la Generalitat de Catalunya i la institució titular és l'Arquebisbat de Tarragona. Es troba a la població de Montblanc, a la comarca de la Conca de Barberà. La majoria d'alumnes són de Montblanc tot i que a Secundària hi ha alumnes provinents d'altres poblacions de la Conca de Barberà com Sarral, Pira, Barberà de la Conca, Vilaverd i l'Espluga de Francolí

El nostre centre compta amb els ensenyaments de :

- Llar d'Infants
- Educació Infantil
- Educació Primària
- Educació Secundària

El nombre d'alumnes matriculats en el curs 2017-2018 és de 349 alumnes i el claustre de professors està format per 21 professors a Infantil i Primària i 11 a Secundària. La majoria dels alumnes són catalans, al voltant d'un -----, Hi ha un ----- d'àrabs i un altre \_\_\_\_\_ procedeix de països de l'Est.

Hi ha ----- alumnes amb necessitats educatives especials (NEE), dels quals ----- a educació infantil i Primària i ----- a ESO. També hi ha alumnes que reben atenció individualitzada per motius relacionats amb problemes d'aprenentatge.

### **3. CAD. COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

A fi de planificar, promoure i fer el seguiment de les actuacions que es duguin a terme per atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat, es constitueix al nostre centre la comissió d'atenció a la diversitat (CAD), integrada pel cap o la cap d'estudis que la presideix, el/la professor/a d'atenció a la diversitat, altre professorat que el centre consideri convenient, com pot ser el tutor/a o altre professorat que atengui de manera específica alumnat amb especials dificultats d'aprenentatge o conducta, així com els professionals de l'equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) que intervenen en el centre.

#### **❖ Primària:**

- Manel Requena. Sotsdirector
- Aida Rovira. Psicopedagoga de l'escola
- Sara Martínez. Vetlladora
- Berta Manero. Vetlladora

#### **❖ Secundària:**

- Marta Sans. Sotsdirectora
- Aida Rovira. Psicopedagoga de l'escola
- Raúl Romero (professor atenció a la diversitat)
- Xavier Arqué (professor atenció a la diversitat)

La comissió d'atenció a la diversitat haurà de determinar les actuacions que es duran a terme per atendre les necessitats educatives específiques dels alumnes i les alumnes, els procediments que s'empraran per determinar aquestes necessitats educatives i per formular les adaptacions curriculars o els plans individuals intensius per a l'alumnat nouvingut quan correspongui, i els trets bàsics de les formes organitzatives i dels criteris metodològics que es considerin més apropiats.

La comissió d'atenció a la diversitat és l'adient per:

- Concretar els criteris i les prioritats per a l'atenció a la diversitat dels alumnes.
- Organitzar, ajustar i fer el seguiment de l'aplicació dels recursos de què disposa el centre i de les mesures que cal aplica.
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu i les propostes, si escauen, per a l'elaboració de les programacions grupals i/o dels plans individualitzats, i les altres funcions que en aquest àmbit li atribueixi el mateix centre.

## 4. CRITERIS GENERALS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

En aquest apartat es recullen els principis bàsics que determinaran l'atenció a la diversitat:

1. El procés educatiu l'entendem com un procés evolutiu en el qual l'alumne/a, en un moment determinat o de manera permanent, pot necessitar ajuda. Si es considera que aquest procés va més enllà de la transmissió de continguts i que té una funció social compensadora de diferències i de formació integral de l'alumne, l'atenció a la diversitat hi té un paper molt important, perquè permet donar una resposta adequada a tots els alumnes, respectant les diferents necessitats educatives.
2. Cal distingir en quatre grups els alumnes subjectes a l'atenció a la diversitat:
  - a. Alumnes que per les seves característiques i dificultats d'aprenentatge necessiten una atenció constant i una dedicació a llarg termini. Aquests alumnes necessiten un Pla Individualitzat i poden tenir o no dictamen de l'EAP. En aquest grup també s'hi inclouen aquells alumnes que tenen alguna dificultat sensorial o motora.
  - b. Alumnes que tenen problemes en el ritme d'aprenentatge. El seu ritme d'aprenentatge és més lent però això no significa que no puguin assolir els objectius d'etapa.
  - c. Alumnes que necessiten ajuda de manera esporàdica o bé en moments puntuals i en matèries o temes concrets.
  - d. Alumnes amb dificultats de comprensió i expressió en llengua catalana (alumnes nouvinguts).
  - e. Alumnes amb altes capacitats.
3. En l'atenció a la diversitat es prioritza el treball de les matèries instrumentals com les llengües i les matemàtiques. Com a conseqüència caldrà adaptar i adequar el material d'aquestes àrees a les necessitats, nivell i ritme de cada alumne/a en concret.
4. L'alumne que rebrà atenció i que quedarà inclòs en un d'aquests grups no es desvincularà dels continguts que es realitzen a classe ni del grup-classe.
5. L'atenció a la diversitat és entès com un procés variable, això vol dir que necessitarà d'una revisió constant. Per tant els alumnes poden rebre ajuda de diferents maneres:
  - Reforç dins de l'aula amb material adaptat
  - Reforç en petit grup
  - Ajuda individual

6. L'atenció a la diversitat no és un procés fix, sinó que els processos d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes va canviant i per això ha de ser revisat constantment.
7. Tots els professors estaran vinculats explícita o implícitament en l'atenció a la diversitat. L'equip de mestres i professors, juntament amb el tutor i l'equip psicopedagògic, són els que decidiran l'atenció que ha de rebre cada alumne.
8. Cada professor, en les seves hores de classe, posarà a l'abast de l'alumne tots els recursos possibles que l'ajudina assolir les competències bàsiques de cada matèria. En aquest sentit caldrà que es coordini amb els professors que atén a la diversitat i l'equip psicopedagògic.
9. L'atenció a la diversitat és un procés que està present en tot el procés educatiu i per tant també serà present en l'avaluació.
10. Per tal que l'alumne evolucioni i progressi adequadament, hi ha d'haver una bona comunicació amb la família, la qual ha d'estar assabentada de tot el que té a veure amb l'atenció a la diversitat que rebrà el seu fill. Serà el tutor el que contactarà amb la família.

## **5. IDENTIFICACIÓ I CRITERIS DE SELCCIÓ DE L'ALUMNAT AMB NEE**

### **5.1 PROCÉS D'IDENTIFICACIÓ**

Per identificar aquells alumnes que han de ser subjecte d'atenció especial se seguirà el protocol següent:

- a. Alumnes que s'incorporen a l'escola amb dictamen o informe de l'EAP o bé d'altres centres amb aquesta informació.
- b. Alumnes que es constata en les reunions de professors o en les avaluacions, que no segueixen el ritme ordinari. Poden ser alumnes que tinguin alguna dificultat puntual o bé amb dificultats permanents.
- c. Alumnes que s'incorporen al llarg del curs. Si són alumnes nous que no coneixen la llengua, rebran d'atenció especial des del primer moment. Si són alumnes que no presenten dificultats inicials, s'incorporaran a l'aula ordinària i en el cas que més tard es detectin mancances s'actuarà d'acord amb l'apartat 4 d'aquest document.

### **5.2 CRITERIS DE SELECCIÓ**

Es considera que un alumne pot necessitar atenció especial quan:

- El seu ritme d'aprenentatge és més lent a l'hora d'aprendre una matèria.
- El seu coneixement d'alguna matèria o d'una habilitat específica està per sota dels nivells mínims.
- Presenta alguna dificultat sensorial, afectiva, motora o neurològica o altres que puguin afectar el seu aprenentatge.
- Per poder assolir un nivell d'aprenentatge i autonomia òptims, necessita d'una atenció més personalitzada.
- L'esforç i la constància que mostra en el seu desenvolupament personal (comportament, relacions socials,...) no són adequats.



## **6. CRITERIS ORGANITZATIUS.**

### **6.1 ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES.**

Els tipus d'agrupament es fan en base a la tipologia dels alumnes. En aquest sentit es poden resumir en:

#### **Grup reduït internivells**

Acull els alumnes que presenten més dificultats en el seu aprenentatge i que surten de l'aula ordinària per realitzar en petit grup activitats, sobretot de les matèries instrumentals i d'altres aspectes bàsics com per exemple, l'organització i el seguiment del treball, autonomia, relacions socials, ..

Els alumnes que hi assisteixen poden tenir o no dictamen de l'EAP i surten de l'aula ordinària en les hores que determini la comissió. Se'ls deixa a classe en cas de treball en grup, activitats de sortides, ... també es procura deixar-los a l'aula en aquelles àrees on se senten motivats i amb possibilitats de sentir-se integrats com per exemple plàstica, música, treballs de laboratori, xerrades i tallers.

#### **Grup reduït per nivells i àrees**

Acull aquells alumnes que en un curs, trimestre o al llarg de tots els cursos, poden presentar dificultats en aspectes d'una àrea determinada.

A l'ESO es fan optatives de reforç de les àrees instrumentals de llengua i matemàtiques. En aquestes temps es dedica a treballar continguts bàsics de la matèria. És el tutor, juntament amb l'equip de professors qui assigna aquesta optativa als alumnes que ho necessitin.

#### **Reforç individual per dificultats puntuals**

Acull aquells alumnes que sense ser alumnes amb NEE ni presentar dificultats greus d'aprenentatge, en un moment puntual i esporàdicament, necessiten ajuda per part del professor de l'àrea.

#### **Agrupaments flexibles**

El ritme de la classe varia segons els grups. Els professors de cada matèria, d'acord amb el tutor, decideixen a quin grup han d'anar els alumnes.

Els grups no són tancats: poden pujar o baixar de grup a criteri dels professors. L'avaluació dels alumnes de cada grup es farà en relació al nivell competencial que

demostrin en la matèria. La decisió de pujar o baixar de grup, només la poden prendre els professors implicats.

## **Codocència**

En el context de la codocència hem de tenir present que la societat està en evolució constant i l'escola del segle XXI ha de caminar en paral·lel a aquesta societat canviant. La nostra escola veu la necessitat d'un canvi de paradigma que abraçi les múltiples necessitats i els reptes diferenciats de tots els nens i nenes en aquest context de societat dinàmica.

En aquest sentit la nostra escola va aplicant a l'aula noves metodologies d'ensenyament per caminar en aquesta direcció. Durant els darrers cursos s'ha anat incorporant, per exemple, el *treball cooperatiu*, potenciant la interacció entre iguals com a factor d'aprenentatge i garantint un major desenvolupament personal i social de tot l'alumnat. Aquest curs, un nou repte serà la *codocència* a Primària.

La *codocència* suposa tenir dos docents a l'aula atenent conjuntament tot l'alumnat. La *codocència* comporta que tots els alumnes d'un mateix nivell estan atesos simultàniament per dos docents a l'aula. Aquest any s'ha començat amb les assignatures instrumentals de català, matemàtiques i en alguns cursos també el castellà.

## **Escolaritat compartida entre centre ordinari (Mare de Déu de la Serra) i centre d'educació especial (Tilmar)**

D'acord amb la Resolució ENS/226/2011, d'1 de febrer, per la qual s'aproven les normes de preinscripció i matrícula de l'alumnat als centres educatius per al curs 2011-2012 (DOGC núm. 5811, de 4.2.2011), els alumnes que s'escolaritzin de manera compartida entre un centre ordinari i un centre d'educació especial es matricularan al centre en el qual s'estiguin més temps, segons la resolució de la direcció dels serveis territorials. Aquest centre tindrà la custòdia de la documentació acadèmica corresponent.

L'escolaritat compartida fa necessari la coordinació entre els professionals dels dos centres educatius que atendran l'alumne/a. A fi de garantir la coherència i la complementarietat de les actuacions, abans de l'inici de curs, els professionals d'ambdós centres participaran en l'atenció educativa a l'alumne/a, conjuntament amb l'EAP, i concretaran l'atenció que es donarà a l'alumne/a en un pla individualitzat – prioritats educatives, emplaçaments en què es duren a terme i criteris per al seguiment i l'avaluació i es facin els ajustaments horaris que correspongui.

El seguiment de l'evolució de l'alumne/a i de l'ajustament del seu pla individualitzat, i la introducció, si escau, de modificacions en la seva atenció educativa, es farà conjuntament, i com a mínim, per un professional de cada centre i el professional de l'EAP corresponent. El coordinador/a del pla individualitzat serà un/a mestre/a o un/a professor/a del centre on l'alumne/a està matriculat. Els professors i els professionals d'ambdós centres que atenguin l'alumne/a aportaran a l'equip docent informació sobre la seva evolució i els seus aprenentatges. La comissió d'atenció a la diversitat del centre ordinari vetllarà per l'elaboració, l'aplicació i el seguiment del pla individualitzat dels alumnes amb escolaritat compartida entre centre d'educació especial i centre ordinari. El director/a del centre on l'alumne/a està matriculat aprovarà el pla individualitzat a proposta de la comissió

## **6.2 ESTRATÈGIES CURRICULARS**

Les adaptacions curriculars depenen del grau de dificultat dels alumnes i estan en relació amb els diferents tipus d'agrupament. Podem definir diferents tipus d'adaptació:

- Petites adaptacions que es fan a l'aula ordinària i que les fa cada professor d'acord a les dificultats que va detectant.
- Treball adaptat que fan els alumnes dins de l'aula de manera autònoma, amb l'ajuda del professor quan calgui
- Adaptacions curriculars de les matèries (PI) per aquells alumnes que tenen un dictamen de l'EAP o quan l'alumne ja ha disposat de PI en els cursos anteriors. Es farà un PI quan un alumne, a més de les adaptacions incorporades a la programació ordinària i de les mesures de reforç o ampliació previstes a l'aula i al centre, es troba en alguna de les següents situacions:
  - Requereix mesures més personalitzades per progressar i aprendre
  - És nouvingut i les adaptacions d'aula no són suficients per respondre a les seves necessitats
  - Està matriculat o està compartint escolarització amb un centre d'educació especial
  - Es troba en una situació singular que requereix una personalització de la programació i el currículum (per exemple si simultanieja els estudis ordinaris amb d'altres activitats)
  - Presenta una malaltia, trastorn o discapacitat que requereix una programació adaptada
  - Presenta altes capacitats

### **6.2.1 PLANS INDIVIDUALITZATS**

S'ha d'elaborar un pla individualitzat per a un alumne/a quan es consideri que per al seu progrés són insuficients les adaptacions incorporades a la programació ordinària i les mesures de reforç o ampliació previstes.

El pla individualitzat recull el conjunt d'ajudes, suports i adaptacions que l'alumne/a pugui necessitar en els diferents moments i contextos escolars. En el centre s'han de promoure les mesures d'informació general, ajuda i assessorament al tutor/a o coordinador/a del pla i a l'equip de professors per a la seva elaboració i aplicació, funcions que raonablement haurà d'assumir la comissió d'atenció a la diversitat o òrgan equivalent.

La proposta d'elaborar un pla individualitzat pot sorgir d'un dictamen d'escolarització, d'un informe psicopedagògic o a demanda d'un tutor/a, o de qualsevol altre mestre/a o professor/a de l'equip docent si identifiquen que per al progrés d'un alumne/a no són suficients les mesures d'atenció a la diversitat planificades per al centre en general o per al seu grup classe en particular.

Si les circumstàncies ho aconsellen, es pot finalitzar un pla individualitzat en qualsevol moment i abans del temps inicialment previst, a proposta del tutor o tutora de l'alumne/a o del coordinador o coordinadora del pla i amb l'acord de l'equip que el porta a terme i escoltada la família. La decisió motivada de finalitzar anticipadament un pla individualitzat l'ha de prendre i signar el director/a, hi ha de constar el coneixement de la família i es farà constar en el document del pla i en l'expedient acadèmic de l'alumne/a.

### 6.3 ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

Per tal de donar resposta a la diversitat, les programacions d'aula han de ser obertes i flexibles. Quantes més mesures d'atenció a la diversitat es contemplin des de la programació d'aula, menys seran les adaptacions curriculars individuals que ens caldrà dur a terme per donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes.

Aquesta flexibilització requereix complir alguns requisits claus:

a) **Proposar situacions d'aprenentatge generals i comuns per a tots els alumnes**, però plantejant distints graus d'assoliment i activitats diferents atenent a les competències, necessitats, habilitats,... de cada alumne. En aquest sentit, serà important:

- Seleccionar activitats que, beneficiant a tots, ho facin als alumnes que presenten majors dificultats.
- Dissenyar activitats àmplies amb diferents graus de dificultat i nivell de realització.
- Dissenyar activitats diferents per a treballar un mateix contingut.
- També els mètodes d'avaluació hauran de ser diversificats, així com els procediments i instruments d'avaluació, a fi de permetre que l'alumne pugui demostrar el que realment sap i no es vegi limitat per l'instrument o procediment emprat. Per això caldrà emprar procediments, instruments i llenguatges diversos de manera que les dificultats de lectoescriptura o de llenguatge no condicioni els resultats en les àrees

b) **Fer ús d'una varietat de metodologies didàctiques**. Des de la programació d'aula la metodologia s'ha de diversificar per donar cabuda a la diversitat: no necessàriament tots han de fer les mateixes activitats o propostes didàctiques al mateix temps, al mateix ritme o amb el mateix nivell de dificultat. Afavorirà l'atenció a la diversitat:

- fer ús de mètodes que afavoreixin l'experiència directa, la reflexió, l'expressió i la comunicació.
- Realitzar la presentació dels continguts a través de diferents canals (oral, escrit, imatges,...). Utilització, si s'escau, de les eines TIC.

c) **Fer ús de metodologies obertes que permeten que cada alumne avanci segons el seu ritme i nivell de competència curricular**.

d) **Flexibilitzar els objectius i els continguts.** La programació didàctica ha d'incloure, necessàriament, entre d'altres els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació, amb especial referència als mínims exigibles. D'aquí la importància de tenir presents els objectius i criteris d'avaluació mínims. De tal manera que els objectius i continguts a treballar en cadascun dels cicles i nivells formaran un continu que anirà des de les capacitats mínimes esperades per a cada un dels cicles i nivells fins a les capacitats "màximes" establertes al PCC per a cada un dels cicles. Dins la programació d'aula s'hauran de preveure mesures de reforç ordinari per a que els alumnes superin les dificultats d'aprenentatge ordinàries. Es tracta de reforçar o ajudar a recuperar a l'alumne alguns continguts concrets davant els quals l'alumne mostra dificultats, a fi que pugui continuar l'aprenentatge al seu ritme habitual. Entre les mesures de recuperació i reforç, podem parlar de:

- **Reforç/ajuda previ** a l'explicació del tema en el grup-classe o a la realització d'una determinada activitat: permetrà que l'alumne pugui enfrontar-se al tema o activitat amb una major seguretat. (p.e, facilitar que un alumne amb dificultats d'aprenentatge de la lectoescriptura es prepari un dictat concret que es farà amb posterioritat a l'aula,...)
- **Reforç/ajuda simultani dins l'aula:** el tutor i el mestre de reforç a l'aula ajuden a l'alumnat durant la realització de tasques pràctiques o exercicis col·lectius per a que puguin superar les dificultats davant un determinat contingut.
- **Reforç/ajuda posterior** a l'explicació del tema en el grup classe: permetrà reforçar els continguts treballats i assegurar-ne la seva comprensió per part de l'alumne.

## 6.4 AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

En general, els criteris d'avaluació que es tindran en compte seran els criteris generals de l'escola, però els alumnes que reben una atenció especial o segueixen un pla individualitzat, s'han d'avaluar tenint en compte els objectius específics per a ells i programats en les diferents àrees. Per això, la valoració del professor que treballa en grup reduït tindrà un pes molt important en l'avaluació d'aquests alumnes.

Les proves o elements d'avaluació sempre hauran d'estar adaptats als objectius proposats en la programació individualitzada. En alguns casos caldrà adaptar criteris generals en el propi sistema d'avaluació com valorar la metodologia emprada per fer les proves, exercicis molt concrets per a cada alumne com per exemple donar més importància al treball diari que a les proves, fer controls amb material de suport,..

En les sessions d'avaluació, en el moment de prendre decisions que afecten a la promoció de curs o bé al final de l'etapa, es valorarà el grau d'assoliment de les competències bàsiques, el grau de maduresa personal i la integració al grup classe, així com també les perspectives de futur per tal de poder prendre decisions.

Els alumnes que tenen un PI repetiran curs en el moment en que la seva situació acadèmica, personal i social ho aconselli. Això és quan, a criteri de la junta es pensi que la repetició ha d'afavorir l'aprenentatge de forma clara. Mai es prendrà la decisió de romandre un any més en el grup per raó de nivell. Com a criteri general es considera més recomanable repetir en els cursos finals de cicle i especialment al final de les diferents etapes, perquè la maduresa de l'alumne és més gran i ens garanteix un millor resultat.

Els alumnes que segueixen un pla individualitzat que difereix del programa ordinari, poden rebre, amb el butlletí ordinari, un altre amb informació realitzada pel mestre o professor de l'aula de reforç o bé del tutor, on s'especificaran aspectes del seu programa individualitzat per tal que les famílies estiguin assabentades de quins són els continguts que s'estan treballant en cada moment.

## **7. L'ALUMNAT NOUINGUT. PLA D'ACOLLIDA**

Esconsidera alumne nouvingut aquell que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos si procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del català.

Davant el xoc emocional que en aquests alumnes pot representar l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, el centre preveu mesures específiques per tal que puguin sentir-se ben acollits i percebre el respecte envers la seva llengua i cultura. Cal organitzar els recursos i estratègies adequats perquè, al més ràpidament possible, puguin seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar o social.

El centre ha de donar-los una resposta personalitzada per garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i els processos de socialització d'aquests alumnes, i establir els criteris metodològics i els materials curriculars que en facilitin la integració a les aules ordinàries des del primer moment.

Correspon al centre determinar les actuacions que es duran a terme per atendre les necessitats educatives d'aquests alumnes, així com els trets tècnics de les formes organitzatives i dels criteris metodològics que es considerin més apropiats.

### **7.1 FASES A SEGUIR EN EL PLA D'ACOLLIDA**

#### **1. ENTREVISTA INICIAL**

És el primer contacte que s'estableix entre el centre, la família i el nen. Cal crear un clima propici que faciliti la comunicació. En aquesta entrevista inicial cal:

- Informar dels principals trets i característiques del centre: ideari, horaris, requisits necessaris de material, equipatge, llibres,..
- Recollir tota la documentació i informació referida a l'alumne i a la situació familiar: situació escolar, edat, costums, llengua, coneixement d'altres llengües,..
- Informar de totes les activitats i serveis del Centre, sortides, menjador,..
- Presentar el tutor al nou alumne i a la seva família.



## **2. DIAGNÒSTIC INICIAL I DECISIÓ D'INCORPORACIÓ AL GRUP CLASSE**

Per tal de decidir quin és el grup més convenient per incorporar l'alumne caldrà seguir el següents:

- Com a criteri general l'alumne s'incorpora al nivell d'acord a la seva edat. Pensem que com més similar és l'edat més fàcil és la integració. Aquest aspecte és més important com més gran és l'alumne.
- En cas d'alumnes molt propers en edat a l'aprenentatge de la lectoescriptura s'incorporarà l'alumne al curs per sota de la seva edat per tal de poder iniciar aquest procés en el mateix moment que els seus companys de classe.
- En el cas dels alumnes no escolaritzats o amb fortes mancances es podrà incorporar l'alumne un any per sota de l'edat. Mai més d'un any.
- En tots els casos caldrà valorar la dinàmica del grup al que volem adscriure l'alumne. En el cas de dos grups de mateix nivell, l'alumne nouvingut s'incorporarà al grup on hi hagi menys alumnes o a aquell que no tingui massa alumnes amb NEE.

## **3. INCORPORACIÓ DE L'ALUMNE A L'AULA**

La incorporació de l'alumne a l'aula ha de ser el més profitosa possible, tant per ell com pels companys de l'aula on anirà. En aquest sentit caldrà fer les següents actuacions:

- El tutor preparar al grup-classe. Els informarà de la vinguda d'un nou company i els demanarà la seva col·laboració en el seu procés d'integració. Si els alumnes tenen edat suficient se'ls pot demanar que un parell d'ells s'encarreguin d'orientar-lo els primers dies.
- El tutor haurà de parlar amb l'alumne amb l'objectiu de donar-li confiança i ha de ser el seu referent al centre. També s'encarregarà d'ensenyar-li el centre i els principals espais per on ell es mourà.
- El tutor presenta l'alumne a la seva classe i li facilita tot allò que necessitarà per a la seva incorporació (taula, cadira, prestatgeria,...)
- Durant un període de 2 a 5 dies aproximadament es preferible que l'alumne estigui tota la jornada a la seva aula per tal de conèixer millor el seu entorn i els seus companys. Tots els professors hauran de conèixer la incorporació d'un alumne nou en aquell curs.
- Si l'alumne ha de rebre atenció personalitzada, es prioritzarà el treball de llengua per damunt de tots els altres. L'objectiu és el coneixement de la llengua en un nivell suficient que li permeti primer comunicar-se i posteriorment que li permeti aprendre. Per afavorir aquest treball s'elaborarà un PI. Sempre que sigui possible es treballarà la llengua oral amb l'alumne de forma individualitzada, en petites estones on s'intentarà que l'alumne vagi incorporant vocabulari que li ha de ser útil per a la seva vida diària.

## **7.2. AVALUACIÓ I SEGUIMENT**

El seguiment de l'alumne nouvingut el farà el tutor, però és fonamental que tots els alumnes se sentin responsables de la seva integració i aprenentatge.

En les diferents reunions de professors s'anirà valorant el progrés de l'alumne nouvingut i es decidiran les noves mesures a prendre. En aquest sentit es valorarà la incorporació de nous continguts, donant prioritat a les àrees instrumentals, a l'adquisició de les competències bàsiques i al coneixement del seu entorn, cultura del nostre país, tradicions, costums,...

Considerem una integració òptima aquella en que passats 24 mesos (2 cursos) l'alumne pot seguir amb normalitat el ritme de treball i aprenentatge del seu grup classe. Durant aquest període l'alumne serà avaluat d'acord amb el seu PI així es farà constar en tots els documents d'avaluació. A partir d'aquest període i sempre que sigui possible s'iniciarà de forma progressiva la seva incorporació en el currículum i criteris d'avaluació ordinaris.